

T.C.
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
“ERDEM DEĞER EYLEM PROJESİ”
(EDEP)
UYGULAMA YÖNERGESİ

Faaliyet Türü: Değerler Eğitimi
Yetkili Kuruluş: Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak, Tanım ve Kısaltmalar, Sonuç ve Çıktılar

AMAÇ: Afyonkarahisar ilinde resmi/özel okul ve eğitim kurumlarınca her yaş düzeyindeki bireylerin,

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değer; kişinin varoluşsal olarak anlam kazanmasına, hayata anlam katmasına, kendi içinde ahenkli olmasına, ahlaklı ve erdemli bir kişilik yapısı kazanmasına ve tekâmülüne hizmet eder. Diğer yandan içinde yaşadığı toplumla bütünleşmesine ve nitelikli toplumsal ilişkiler geliştirmesine kılavuzluk eder.

- Toplumsal değerler konusunda kazanımlarını ve farkındalığını artırmak,
- Akademik bilgi ve hayatta rehberlik edecek ahlaki değerlerle donatılmasına yardımcı olmak,
- İç denetimi düzeylerini artırmak,
- İletişim becerilerine ve sosyalleşmelerine katkı sağlamak,
- Kendini tanıma ve yeteneklerini keşfederek yerinde kullanmalarını sağlamak,
- Sahip olduğumuz değerlerin, yeni kuşaklara aktarılması hususunda bilincini artırmak,
- İlim irfan sahibi olmalarına katkıda bulunmak.

KAPSAM: Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü Eğitim Öğretim Şubeleri ve Afyonkarahisar İl genelinde tüm resmi/özel okul ve yaygın eğitim kurumlarını kapsamaktadır.

DAYANAKLAR

1. Sosyal Dayanak

Bilim ve teknolojinin hızlı bir şekilde gelişmesiyle günümüz toplumu insanlık tarihinde hiç olmadığı kadar hızlı değişimler yaşamaktadır. İnsan hayatını kolaylaştıran bu gelişmeler, küreselleşmeyle birlikte farklı kültürlerin, gelenek-göreneklerin ve değerlerin kaybına sebep olmaktadır. Değer, sosyal bir grubun veya toplumun kendi varlık, birlik, işleyiş ve devamını sağlamak ve sürdürmek için üyelerinin çoğunluğu tarafından doğru ve gerekli oldukları kabul edilen; onların ortak duygu, düşünce, amaç ve menfaatini yansıtan genelleştirilmiş temel ahlaki ilke veya inançlar olarak tanımlanmaktadır (Kızılçelik, Erdem, 1994:99). Bu kapsamda bakıldığında değer kavramı, hem sağlıklı bireyler yetişmesi için hem de bir toplumun refaha erişmesi için vazgeçilmez bir unsurdur. Eğitim düşüncesi veya siyasi ideoloji açısından hangi dünya görüşüne sahip olursa olsun UNESCO eğitimcilerinin de içerisinde bulunduğu pek çok uzman, modern toplumun sosyal ve ahlaki değerler

konusunda ciddi sorunlar ve gerilim alanlarıyla karşı karşıya kaldığını düşünmektedir (akt. Kenan, 2009). Değer kavramı, son yıllarda karşımıza sıkça çıkmaktadır ancak karşımıza bu kadar sık çıkması değerlerin günümüzde çok fazla önemsendiği anlamına gelmediği gibi tam tersi aslında bu değerlere ne kadar ihtiyaç duyulduğu anlamı çıkartılabilir (Tahiroğlu, Yıldırım ve Çetin, 2010:235).

Günümüzde giderek insani yönünü kaybeden ve yalnızlaşan insan; artan suç olayları, şiddet, yolsuzluk, savaş ve adaletsizlikler insana ve eğitimine değerler penceresinden yeni bir boyutla bakılmasını gerekli kılmıştır (Kaymakcan ve Meydan, 2012). Aile kutsallığının zedelenmesi, yaygın bir bencillik ve kişisel çıkarların diğer amaçların önüne geçmesi, maddiyatın artan önemi ile birlikte, bu amaca ulaşmada her yolun mübah olarak görülmeğe başlanması; yolsuzluk, rüşvet, sahtekârlık gibi davranışların ayıplanır olmaktan çıkması ve nerdeyse “beceriklilik” ve “işbilirlik” olarak görülmeğe başlanması, güven duygusunda bireysel olarak meydana gelen azalma sonucunda toplumsal güvensizliğin yaygınlaşması değerlerdeki aşınmanın bazı göstergeleridir (Hökelekli, 2010).

Bir toplum, geleceğini ancak her yönüyle iyi yetiştirmiş, birtakım değerlere sahip, donanımlı bireyler tarafından inşa eder (Berkant ve Sürmeli, 2013). Bireylere istendik davranış kazandırma yaygın olarak eğitimin tanımı olarak kullanılmaktadır. Bireylere kazandırılmak istenen özellikler ise değerlere göre belirlenir ve verilecek olan eğitim de açık veya örtülü biçimde toplumsal kurumların değerlerine uygun olarak dizayn edilir (Gömleksiz, 2007). Bu doğrultuda değerlerin, toplumsal kuralların temelini oluşturmalarıyla toplumsal denetim aracı oldukları söylenebilir.

Son yarım yüzyılda dünyamızın yaşadığı hızlı değişim, geniş ailelerin ve yerel rol modellerinin toplumsal kültür ve insani değerleri genç insanlara sunma fonksiyonunu gittikçe azaltmıştır (Kaymakcan ve Meydan, 2011). Bu bağlamda söz konusu fonksiyonun yerine getirilmesi için eğitim kurumlarına daha etkin görevler düşmektedir. Okulların, öğretim yapmak kadar önemli bir görevi, kültür aktarımında okul programında açık olarak belirtilen veya belirtilmeyen değerleri öğretmek, öğrencileri belirlenen kurallar doğrultusunda hayata hazırlamak, ahlaki gelişimine katkıda bulunmak, karakterini ve benlik algısını olumlu yönde etkilemektir (Cihan, 2014). Özellikle ilköğretim çağından itibaren belirli değerleri bireylere kazandırmak eğitim sistemimizin en önemli görevleri arasında yer almaktadır (Yel ve Aladağ, 2009).

Bu nedenle çeşitli ülkeler ve uluslararası organizasyonlar son çeyrek yüzyılda, Türkiye’de ise Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) son on yılda değerler ve eğitimi alanında önemli çalışmalar yapmaya başlamıştır (Kaymakcan ve Meydan, 2012).

2. Yasal Dayanak

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7.maddesinin a, b, c, e, g bentleri, Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği, Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, 18. Millî Eğitim Şûrası Çalıştay Raporu ve 2010/53 Sayılı (İlk Ders Konulu) Genelgeye dayanılarak hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin’in imzasıyla illere gönderilen genelge ile de 2025-2026 eğitim öğretim yılına ilişkin tedbirlerden olarak aşağıdaki hususa yer verilmiştir. “Öğrencilerin bilim, kültür, sanat ve spora yönelik ilgi ve yeteneklerinin keşfedilmesi ve geliştirilmesi, gönüllülük ve sosyal sorumluluk programları ile manevi, ahlâkî ve insani

değerleri içselleştirerek çok yönlü yetiştirilmesi için okul içi ve okul dışı çalışmalar yürütülecek, bu bağlamda destek alınabilecek kurumlarla irtibatlar kurularak özgün projeler ve faaliyetler gerçekleştirilecek.

Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler planlanacak. Bu bağlamda, Türkiye Yüzyılı perspektifinden ülkenin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin, bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak, müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler ve benzeri şehirlerin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacak.”

Öğrenci Profili: Yetkin ve Erdemli İnsan

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai hedefi, yetkin ve erdemli insanlar yetiştirmektir. Yetkinlik ve erdem, birbirini tamamlayan iki önemli değerdir. Yetkinlik, belli bir alanda gerekli olan bilgi ve becerilere sahip olmayı ifade ederken erdem, ruhsal olgunluğu başka bir ifadeyle ahlaken övülen mezyetleri kapsar. Yetkinlik ve erdem merkezde olduğu öğrenci profilinde öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerleri göz önünde bulundurulmaktadır. (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, s. 5)

Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi

Sağlıklı bir kişilik yapısı; insanın kişisel anlamda tekâmülü, sosyal açıdan yaşadığı topluma uyumu ve fiziksel çevresiyle etkileşimi ile doğrudan ilişkilidir. Bu noktada kişilik yapısının temel taşlarından biri olan değer; insanın hem kendisi hem de çevresiyle ilişkilerinde duygu, düşünce ve davranışlarını biçimlendirir. Değer; kişinin varoluşsal olarak anlam kazanmasına, hayata anlam katmasına, kendi içinde ahenkli olmasına, ahlaklı ve erdemli bir kişilik yapısı kazanmasına ve böylece tekâmülüne hizmet eder. Diğer yandan içinde yaşadığı toplumla bütünleşmesine ve nitelikli toplumsal ilişkiler geliştirmesine kılavuzluk eder. İnsanın sosyal ve fiziksel çevresiyle ilişkilerinde olumlu kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlayan değer; insan, toplum ve çevre açısından gerekli bir yapıdır. (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, s. 35)

1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanununa göre,

Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk ilke ve inkılâpları ile Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Millî ahlak ve millî kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasi ve ideolojik

telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasi olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

İlköğretimin amaç ve görevleri, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

- 1) Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu millî ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;
- 2) Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

Ortaöğretimin amaç ve görevleri, Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

- a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,
- b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,
- c) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,
- d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,
- e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,
- g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,
- h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini, **maddelerine göre eğitim öğretim faaliyetlerinde öğrencilerin ahlaki ve erdem sayılabilecek davranışlar kazanmaları önemlidir.**

Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği;

Bu Yönetmeliğin amacı; her tür ve seviyedeki resmî ve özel (Değişik ibare:RG-1/9/201830522) örgün ve hayat boyu öğrenme kurumlarında; öğretim programlarının yanında öğrenci ve kursiyerlerde özgüven ve sorumluluk duygusu geliştirmeye, yeni ilgi alanları oluşturmaya, millî, manevî, ahlaki, insanî ve kültürel değerleri kazandırmaya yönelik bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti kapsamındaki (Ek ibare : RG-12/9/2019- 30886) sosyal etkinlikler ile kamu kurum ve kuruluşları, uluslararası kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları tarafından eğitim kurumlarında yapılacak sosyal etkinliklerin usul ve esaslarını düzenlemektir.

OKULLARDA İŞLEYİŞ TAKVİMİ

Süre: 1 Ekim 2025 – 26 Haziran 2026

Faaliyetler 2025-2026 eğitim öğretim Ekim-Haziran ayları arasında Afyonkarahisar ilinde resmi/özel okul ve yaygın eğitim kurumlarında uygulanacaktır. İşleyiş takvimi ile ilgili açıklama Ek'te sunulmuştur.

BEKLENEN SONUÇLAR VE ÇIKTILAR

- Temel değerler konusunda faaliyetler yapmak, uygulamak ve örnek teşkil etmek,
- Temel değerlerle ilgili olarak farkındalık oluşturmak,
- Değerlerimizin yaşatılması ve aktarılması hususunda sosyo-kültürel hareketlilik kazandırmak,
- Özgüveni yüksek, toplumun değerleriyle barışık, farklılığı zenginlik gören, millî ve manevi değerlere sahip, sorumlu bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

TANIMLAR VE KISALTMALAR

A) EDEP: Erdem Değer Eylem Projesi

B) Üst Kurul: İl Millî Eğitim Müdürü Miraç SÜNNETCİ veya gerekli gördüğünde koordinatör olarak görevlendireceği İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticisi başkanlığındaki eğitim öğretim şube yöneticilerinden oluşur.

C) Yürütme Kurulu: Koordinatör Millî Eğitim Müdür Yardımcısı Mevlüt ÇINAR tarafından belirlenen üyelerden oluşur. Şube müdürleri, okul/kurum yöneticileri, öğretmenler, rehber öğretmenler, öğrenci, kursiyer ve veliler ile ilgili paydaşlardan kurula destek, yardım ya da üye alınabilir. Kurul, faaliyetlerin yürütülmesiyle ilgili olarak geneli ilgilendiren eğitim materyallerini, planlamaları ve başlıkları belirler, gerekirse bu işler için alt komisyonlar oluşturur. İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün çalışmaları için paydaş kuruluşları seçer, iletişime geçer. Okul/ eğitim kurumu ziyaretleri ve sistem taraması yoluyla incelemelerde bulunur. Faaliyetlerden uygun gördüklerini ödül için önerir.

D) İlçe Yürütme Kurulu: İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, şube müdürleri, okul/kurum yöneticileri, öğretmenler, rehber öğretmenler, öğrenci, kursiyer ve veliler ile ilgili paydaşlardan oluşur. Kurul, faaliyetlerin yürütülmesiyle ilgili olarak geneli ilgilendiren eğitim materyallerini, planlamaları ve başlıkları belirler, gerekirse bu işler için alt komisyonlar oluşturur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün çalışmaları için paydaş kuruluşları seçer, iletişime geçer. Okul/eğitim kurumu ziyaretleri ve sistem taraması yoluyla incelemelerde bulunur. Faaliyetlerden uygun gördüklerini ödüllendirir. Ödüllendirilen kategorileri (6 adet) İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderir.

E) Okul/Kurum Yürütme Ekibi: Her okulun/eğitim kurumunun kendi müdürü veya sorumluluğu müdürde kalmak şartıyla müdür tarafından görevlendirilecek bir idareci başkanlığında en az iki öğretmen ve okullarda bir öğrenciden oluşan, değerler eğitimi faaliyetlerinin yönerge doğrultusunda yürütülmesini sağlayan ekiptir. Rehber öğretmeni bulunan okullarda gerektiğinde rehber öğretmenlerden de ekip üyelerinin dışında olmak şartıyla- destek alınır. Okul idaresinin gerekli görmesi durumunda Okul Aile Birliğinden de üye alınabilir.

F) Danışma Kurulu: Faaliyetlerin yürütülmesi sürecinde eğitim materyali, seminer, konferans vb. alanlarda İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nce bilgisine ihtiyaç duyulduğu zamanlarda başvurulacak sivil toplum kuruluşları, akademisyenler, kurum ve paydaş temsilcileri ile bilirkişilerden koordinatör tarafından oluşturulur.

G) İş birliği Yapılacak Kurum ve Kuruluşlar: Faaliyetlerin yürütülmesi sırasında destek alınacak kurum ve kuruluşlar olup İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nce süreç içerisinde belirlenir. Okullar/eğitim kurumları kendi çalışmalarıyla ilgili olarak kendi sorumluluklarında farklı kurum/kuruluşlarla iş birliği yapabilir.

H) Öğrenci Ekibi: Faaliyetlerin okullarda/eğitim kurumlarında yürütülmesi, aktivitelerin yerine getirilmesi için okullarda/eğitim kurumlarında Okul/Eğitim Kurumu Yürütme Ekibi tarafından belirlenmiş öğrenci/kursiyer grubu olup değerler eğitimi panosunun ve afişlerin hazırlanmasında, diğer faaliyetlerin uygulanmasında verilen görevlerde aktif rol alır.

I) İşleyiş Takvimi: İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nce belirlenen konularda uygulamaların ve faaliyetlerin başlayış ve bitiş tarihlerini gösteren takvimdir.

İ) Denetleme: İl ve İlçe Koordinatör olarak görevlendirilen İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticisi kendisi denetleme yapabileceği gibi, gerekli gördüğü durumlarda kurullardan üyeleri denetleme için görevlendirebilir, kurul üyeleri dışından denetleme birimleri oluşturarak her türlü denetleme ve yetkilendirme yapabilir.

J) Eğitim Materyalleri ve Faaliyetleri: Faaliyetler kapsamında eğitim sürecine ilişkin her türden yasal eğitici materyalleri içerir. Bu kapsamda, okullardaki/kurumlardaki çalışmalara esas teşkil eden materyal ve faaliyetler okul müdürünün yetki ve sorumluluğundadır.

Üst Kurul ve Yürütme Kurulu, okullarda/eğitim kurumlarında kullanılan materyal ve yöntemlerle ilgili olarak sınırlama getirebilir, gerekli görürse lokal uyarılarda bulunabilir. İhtiyaç duyulduğunda yürütme kurulu altında dışarıdan üye alınarak materyal komisyonu kurabilir.

K) Eğitim Değerlendirme Formu: Okul/eğitim kurumu yürütme ekibi tarafından sonlarında doldurularak elektronik ortamda gönderilecek formdur.

İKİNCİ BÖLÜM

Görevler, Uygulama İlke ve Esasları

GÖREVLER, UYGULAMA İLKE-ESAS VE FAALİYETLERİN AKIŞI

1- Kurul ve Komisyonlar

a) Üst Kurul

İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinden oluşur.

Görevleri

- 1) Uygulanacak etkinlikleri derlemek
- 2) Her kademedede uygulanacak etkinlikleri planlayıp çatısını oluşturmak
- 3) İl Millî Eğitim Müdürlüğü adına afişleri tasarlamak
- 4) Gerektiğinde gezi, münazara, yarışma gibi faaliyetlerin merkez ilçe düzeyinde ve ihtiyaç duyulursa ilçeleri de kapsayacak şekilde planlarını yapmak
- 5) Kullanılacak değerlendirme araçlarını hazırlamak
- 6) Değerlendirme sonuçlarını analiz etmek ve raporlaştırmak
- 7) Talep durumunda okullarda/kurumlarda uygulanacak faaliyetlere rehberlik etmek
- 8) İhtiyaç halinde okul/kurum müdürlerine ve rehber öğretmenlere hizmet içi eğitimi planlamak ve bunun eğitimini yapmak
- 9) Gerektiğinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine seminer vermek

b) Yürütme Kurulu

Koordinatör tarafından seçilmiş okul/eğitim kurumu yöneticileri, öğretmenler, akademisyen ve uzmanlardan oluşur.

Görevleri

- 1) Tanıtım faaliyetleri, seminerler düzenlemek, konuşmacıların koordinesini sağlamak

- 2) Talep durumunda okullara rehberlik etmek; organizasyonlar, ödöl törenleri, ziyaretler planlamak ve gerçekleştirmek.
- 3) Çalışmalar kapsamında İl Millî Eğitim Müdürlüğü adına her türlü koordinasyonu ve iletişimi sağlamak
- 4) Yazışmaları koordine etmek
- 5) Tanıtım, eğitim, iletişim ve değerlendirme amaçlı toplantılar ile programlara katılmak, organize etmek
- 6) Okul/kurum Yürütme Ekiplerine destek vermek
- 7) Gerektiğinde üst kurul adına işleri yürütmek, işlemleri hızlandırmak, gerekli tedbirleri almak, kontrol ve sistem taraması yapmak; ödüllendirilecek çalışmaları önermek

c) Okul/Eğitim Kurumu Yürütme Ekibi

Okul/Eğitim Kurumu müdürü (okul idaresince gerekli görülürse sorumluluğu müdürde kalmak üzere görevlendirilen bir idareci) başkan olmak üzere en az iki öğretmen ile bu alandaki faaliyetler için belirlenmiş okul/eğitim kurumu öğrencilerinden/kursiyerlerinden oluşan, faaliyetlerin okul ve çevresinde yürütülmesini sağlayan ekiptir.

Görevleri

- 1) Okullarda/eğitim kurumlarında işleyiş takvimi çerçevesinde planlamayı yapar, okul müdürünün bilgisi dâhilinde uygular.
- 2) Okullarda/eğitim kurumlarında “Milli Kimliğimiz, Ortak Değerlerimiz” Dosyası oluşturulacak ve tüm faaliyetler, etkinlikler, yazışmalar Milli Kimliğimiz, Ortak Değerlerimiz dosyasında muhafaza edilecektir.
- 3) Komisyon Oluşturulması: Faaliyetleri değerlendirecek bir komisyon oluşturmak. Öğretmenler Kurulu kararlarında yer vermek.
- 4) Faaliyetlerin Toplanması: Öğrencilerden toplanan tüm faaliyetleri, (fotoğraf, video) düzenli bir şekilde bir araya getirmek.
- 5) Okul Birincilerinin Seçimi: Okul komisyonu tarafından hazırlanan değerlendirme kriterlerine göre okul birincilerini belirlemek. **Okulda her şube bazında etkinlik yapılır. Yapılan her etkinlik dosyalanarak okulda muhafaza edilir. AFBİS sistemine okul birincisi seçilen etkinlik girilir.**
- 6) Okul/kurumlarda Ekteki takvime göre uygulanan faaliyet bilgilerini, faaliyetle ilgili uygun materyallerin ve ilgili verilerin girişini afyon.meb.gov.tr/afbis adresi üzerinden yapar.
- 7) Okulda yapılan faaliyetleri koordine eder, faaliyeti gerçekleştirenlere rehberlik yapar.
- 8) Yapılan etkinliklerin okulda görülecek yerlerde sergilenmesini koordine eder.
- 9) Yılsonu faaliyet raporlarını elektronik ortamda doldurup, iletilmesini sağlar.

d) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yürütme Ekibi

- İlçe genelindeki tüm okul ve eğitim kurumlarına Erdem Değer Eylem Projesi faaliyetlerinin duyurusunu yapmak.
- İlçedeki okulların şube düzeyinde katıldığı ve başarılı bulunan faaliyetlerin ödüllendirileceği bir değerlendirme komisyonu oluşturmak.
- Değerlendirme komisyonunu, ilçe milli eğitim müdürünün başkanlığında şube müdürleri ve öğretmenlerden oluşturmak.

Aşağıdaki kategorilerde (toplam 6 kategori) eserleri değerlendirmek:

- Birleştirilmiş Sınıf
 - Anaokulu
 - İlkokul
 - Ortaokul
 - Lise
 - Halk Eğitimi Merkezi (kursiyerler)
- İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, kendi ilçelerinde belirledikleri en iyi eserleri ilçe düzeyinde ödüllendirmek.
 - Ödüllendirilen eserleri, belirtilen tarihe kadar il düzeyindeki yarışmaya katılım için Afyonkarahisar Bilgi Sistemi (AFBİS)'e yüklemek.

d) Danışma Kurulu

İhtiyaç duyulması durumunda koordinatörce belirlenen akademisyen, alan uzmanı, yazar vb. üyelerden oluşturulacak kuruldur.

Görevleri:

- 1) Etkinliklerin, afişlerin, kitapların vb. her türlü eğitim materyalinin eğitim içeriğine uygunluğunu kontrol etmek
- 2) Gerektiğinde seminer ve konferans vermek
- 3) İşleyiş sürecine akademik ve uzmanlık alanında görüş beyan etmek
- 4) Değerlendirme materyallerinin ve yönteminin uygunluğuna rehberlik etmek

2- Belirlenen Değerler ve İlgili Faaliyetler

Erdem Değer Eylem Projesi (EDEP) kapsamında işlenecek konularla ilgili etkinliklerin ve faaliyetlerin yer aldığı planlama başlıklar halinde yetkili kurullarca hazırlanır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından okullara basılmış veya elektronik ortamda birer adet olmak üzere gönderilir/yayınlanır.

3- Uygulama

Erdem Değer Eylem Projesi (EDEP) kapsamında hazırlanan faaliyetler Ek'te sunulan takvime ve eğitim kademesine göre her okulda/eğitim kurumunda **uygulanır**. Aşağıda başlıkları verilmiş bu faaliyetlerde, okul/eğitim kurumu yürütme ekibi tarafından belirlenecek/verilecek/önerilecek o ayki değer konusuna uygun olarak hazırlanmış materyaller kullanılır ve etkinlikler yapılır. **Tüm okul ve kurumlar için değer başlıkları ortak belirlenmiş olup faaliyetler hedef kitlenin seviyesine uygun olarak düzenlenmelidir.** Bu etkinlikler ve öğretmenlerin kendi hazırlayacağı materyaller, uygulanmadan önce okulların/eğitim kurumlarının inceleme komisyonlarında değerlendirilir. Seçilen etkinlik ve ya etkinlikler video, fotoğraflar (kolaj) hazırlanır. Bu

etkinlikler ders saatlerinde ve dışında o dersin öğretmeni tarafından uygulanır. Materyallerin öğrencilerin bulunduğu okul ve sınıf düzeyine uygun seçilmesi esastır. Okul/eğitim kurumu içerisinde uygulanacak genel etkinlikleri Okul/eğitim kurumu Yürütme Ekibi organize eder. Okul Aile Birliğinin ve mümkün olduğunca fazla sayıda velinin faaliyetlerden haberdar olmaları ve gerekli durumlarda katılımı sağlanır.

- Etkinlikler öğrenciler tarafından bireysel olarak, aileleriyle, öğretmenleri rehberliğinde, sınıf arkadaşlarıyla veya okul idaresinin koordinasyonunda okul/kurum olarak gerçekleştirilebilir.
- Gerçekleştirilen her faaliyet fotoğraf, video vb. materyallerle belgelendirilerek okul/kuruma teslim edilecektir.
- Okullar/kurumlar, Milli Eğitim Müdürlüğünün yönergeleri doğrultusunda gerekli iş ve işlemleri yürüteceklerdir.
- **Anaokullarından 1 (bir) faaliyet,
Birleştirilmiş Sınıf 1 (bir) eser,
İlkokullardan 1 (bir) ,
Ortaokullardan 1 (bir)
Liselerde 1 (bir)
Halk eğitimi merkezi 1 (bir) eser,** kursiyerleri de yaş sınırlaması olmaksızın faaliyetlere katılabilir.
Her okul düzeyinden birer faaliyet AFBİS sistemine girilecektir.

Okul/kurumlarda yapılan faaliyetlerle ilgili veri girişleri, her okul düzeyinden 1 (bir) tane etkinlik olmak üzere afyon.meb.gov.tr/afbis adresi üzerinden her ay/dönemde ve diğer ayın ilk 5 günü içinde yüklenmesi gerekmektedir, akabinde sistem veri girişine kapatılacaktır. Fotoğrafı yüklenmeyen faaliyetler değerlendirmeye alınmaz.

a) Afiş: Her konunun işlenmesinden önce okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerde öğrenci seviyesine uygun olarak okul/eğitim kurumu yürütme ekibi koordinesinde afişler hazırlanabilir. Afişler okul/kurum inceleme komisyonunun onayından sonra kullanılır. Bu afişler, okul ve eğitim kurumu panosuna asılır ve işlenen konunun süresi kadar panoda kalır.

b) Pano: Okul/eğitim kurumu yürütme ekibi rehberliğinde, okullarda okul öğrenci meclisi, eğitim kurumlarında ise kursiyer/öğrenciler tarafından her okulda eğitim kurumunda sadece Değerler Eğitimi için ayrıca pano hazırlanır. Bu panoda, takvim çerçevesinde işlenecek konularla ilgili afişler, resimler, yazılar, güzel sözler yer alır. Her okulda/eğitim kurumunda bu panolardan en az bir tane bulunur. Okullarda/eğitim kurumlarda ihtiyaç duyulması durumunda, içeriğe uygun olarak sınıflarda da sınıf öğretmeni veya sınıf rehber öğretmeni rehberliğinde pano hazırlanabilir. Sınıf panoları İnceleme Komisyonu onayının haricinde, Okul/eğitim kurumu Yürütme Ekibince de takip edilir.

c) Gezi: İşlenecek konuyla ilgili Okul/eğitim kurumu Yürütme Ekibi tarafından örnek gezi planı tavsiyelerinde bulunulur, gerekirse bu tip geziler mevzuatına uygun olarak izin ve onayları alınarak organize edilir (Örnek: Tarihi mekânları ziyaret).

d) Münazara: İşlenen kavramın içeriğine uygun olarak konuyla ilgili okul/eğitim kurumu ekibi okul/eğitim kurumu türü ve seviyesine göre münazara tertipleyebilir.

e) Yarışma: Okul/eğitim kurumu ekibi işlenen konuyla ilgili olarak okullarında, eğitim kurumlarında; şiir, kompozisyon, kısa film, fotoğraf, hikâye yazma vb. farklı alanlarda faaliyetler tertip edebilir.

f) Örnek şahsiyetlerin daveti: Okul ve eğitim kurumu ekibi, işlenen konuyla özdeşleşmiş veya örnek teşkil edebilecek kişileri okuluna ve kurumuna konuşma yapması için davet edebilir.

g) Veli Semineri: Okul/eğitim kurumlarda yürütme ekibi, işlenen konuyla özdeşleşmiş veya örnek teşkil edebilecek kişilerle çalışmalar yapabilir, onları okula/eğitim kurumuna davet edebilir, seminerler verdirebilir. Bu faaliyetlere veliler de davet edilebilir.

h) Kitaplar: Okul kütüphanelerinde okul şartları dikkate alınarak değerler eğitimi bölümünün oluşturulmasına gayret edilir.

ı) Görsel faaliyetler: Üst Kurul ve Yürütme Kurulu, işlenecek konuyla ilgili eğitim seviyesine uygun sinema, tiyatro ve drama örneklerini tavsiye edebilir. Okul ve eğitim kurumları kitap, kitapçık, dergi ve internet sitelerinden istifade edebilirler.

i) Etkinlikleri davranışa Öğrenilen değerlerin ve temaların davranışa dönüşmesi ve kalıcı öğrenmenin sağlanması için, bu değerlerin/temaların bir proje olarak bir dönem boyunca işlenmesi büyük önem taşımaktadır. Belirli gün ve haftalarda, resmi bayramlarda, yılsonu kapanış ve mezuniyet törenleri gibi etkinlik ve faaliyetlerde milli ve manevi değerlerimize özen gösterilerek programlar düzenlenmesi bu amaca hizmet edecektir.

j) Değerlendirme: Değerlendirme aşağıdaki süreçlerden oluşur.

1) Her ay sonunda okul/kurum yürütme ekibi ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından okul/eğitim kurumu faaliyetleri ile ilgili değerlendirme yapılır, İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilir (AFBİS sistemden yüklenir).

2) Eğitim Öğretim Yılı bitiminden sonra, okullardan/eğitim kurumlarından gelen değerlendirme formu, ilgili kurullar tarafından değerlendirilir.

3) Okul/Kurum Yürütme Ekipleri, yönergede yer alan aylık değerlerin dışında, okul/kurum ve çevre şartlarını dikkate alarak yeni faaliyetler belirleyebilir. Bu alanda yapılan örnek çalışmalar Okul Yürütme Ekibi ve okul idaresince ödüllendirilebilir.

4) Yıl içi öğrenci proje ve faaliyetleri için sene başında velilerden yazılı izin (Ek 2) alınacaktır.

5) Okul/kurumların yaptığı proje ve faaliyetler zaman kaybetmeden sisteme girilerek uygun görülenler, İl Yürütme Kurulu tarafından İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün sosyal medya hesaplarında yayınlanacaktır.

6) Okullarda mesleki çalışma seminerlerinden (ara tatillerde) bir gün EDEP'e (çalışmaların gözden geçirilmesi ve yeni planlamalar için) ayrılabilir.

7) EDEP okul/kurumlar tarafından her dönem başında, öğretmenler kurulu toplantısında gündem maddelerine alınarak değerlendirilir.

8) Yerel ya da ulusal radyo ve televizyonlarda değerlerimizle ilgili programlar (İz Bırakanlar vb.) yapılacaktır.

9) Ödüllendirme ve Değerlendirme: Yürütme Kurulunun tavsiyesi üzerine aylara göre yapılan **örnek proje ve faaliyetlerden**, ilgili kurul tarafından ödül verilir. **Faaliyet değerlendirilmesinde faaliyetin niteliği, özgünlüğü, ulaşılan kitle ve kapsamı esastır.**

10) Başarılı bulunan faaliyetler, İl ve ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından duyurulur.

Sorumluluk

Bu yönergenin uygulanmasında;

-Okul/eğitim kurumu Yürütme Ekibi, öğrenciler/kursiyerler ve öğretmenler okul/kurum müdürüne,

-İlçelerde Okul müdürleri İlçe Millî Eğitim Müdürlerine,

-İlçe Millî Eğitim Müdürleri, Merkez ilçe okul/kurum müdürleri, Yürütme Kurulu Üyeleri İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinatörüne,

-İl Millî Eğitim Müdürlüğü Koordinatörü ve Üst Kurul Üyeleri İl Millî Eğitim Müdürlüğüne karşı sorumludurlar.

Hazırlama ve Değişiklik

Bu Yönerge Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanmış olup gerektiğinde Yönergede yapılacak değişiklikler Yürütme Kurulu görüşü ve koordinatör onayıyla da yapılabilir.

Yürürlük Hükümleri

Yürürlük

Bu yönerge, Valilik onayı tarihinden itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

Bu Yönerge hükümlerini, İl Millî Eğitim Müdürü yürütür.

EK 1: Çalışma Takvimi 2025 – 2026 Eğitim Öğretim Yılı ÇALIŞMA TAKVİMİ

YIL	AY	KONU BAŞLIKLARI
2025-2026	EKİM	AİLEMİZ Ailede sevgi, saygı, mahremiyet Kültürümüzde ailenin önemi vb...
	KASIM	ÖZGÜRLÜKLERİMİZ VE SORUMLULUKLARIMIZ Kişisel ve toplumsal haklara saygı gösterme Kendimize ve çevremize karşı sorumluluklarımız vb...
	ARALIK	DÜRÜSTLÜK VE ADALET Doğru ve güvenilir olmak Davranışlarımızda ölçülü olmak vb...
		DÖNEM SONU
	MART	VATANSEVERLİK VE DAYANIŞMA Yeşil vatan, şehitlik, gazilik, kahramanlık, bayrak sevgisi, millî birlik ve beraberlik Gıda Yardımı Zekat ve Fitre
	NİSAN	TASARRUF VE DUYARLILIK Sahip olduklarının değerini bilmek, ülke kaynaklarını korumak Bilinçli tüketici olmak Çevreye ve canlılara değer vermek İsraftan kaçınmak vb...

	MAYIS	MAHREMİYET Kişi ve aile mahremiyeti Sosyal ilişkilerde mahremiyeti korumak Sosyal medyada mahremiyet
		<u>Gerçekleştirilen faaliyetler video veya fotoğraflarla belgelendirilerek her ay Afyonkarahisar Bilgi Sistemi (AFBİS)'e yüklenmelidir.</u>
	HAZİRAN	YIL SONU ÖDÜL TÖRENİ

EK 2:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI Aydınlatma Metni

Bu aydınlatma metni, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanununun 10. maddesi ile Aydınlatma Yükümlülüğünün Yerine Getirilmesinde Uyulacak Usul ve Esaslar Hakkında Tebliğ kapsamında veri sorumlusu sıfatıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanmıştır.

Kurumumuzca, siz ve öğrencinize ait görsel ve işitsel kişisel veriler eğitim ve öğretim süreçleri kapsamında düzenlenen faaliyetlerin kamuoyu ile paylaşımı ve tanıtımı amacıyla 6698 sayılı Kanunun 5'inci maddesinin 1'inci fıkrası gereği ilgili kişinin “*açık rızasının alınması*” işleme şartına dayalı olarak otomatik veya otomatik olmayan yolla işlenecektir.

Kurumumuzla paylaşılan kişisel veriler, sadece hukuki uyumazlıkların giderilmesi veya ilgili mevzuatı gereği talep edilmesi hâlinde adli makamlar/ilgili kurum ve kuruluşlara aktarılacaktır.

Söz konusu Kanunun “*İlgili kişinin hakları*”nı düzenleyen 11'inci maddesi kapsamındaki taleplerinizi “*Veri Sorumlusuna Başvuru Usul ve Esasları Hakkında Tebliğ*” göre Millî Eğitim Bakanlığının Atatürk Bulvarı No:98 Bakanlıklar-Çankaya/ANKARA adresine yazılı olarak iletebilirsiniz.

AÇIK RIZA ONAYI

6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu kapsamında tarafıma gerekli bilgilendirme yapılmıştır. Bu doğrultuda, işlendiği belirtilen bana veOkulu'nda öğrenim gören T.C. kimlik numaralı velisi/birinci derece yakını bulunduğum adlı öğrenciye ait görsel ve işitsel kişisel verilerimizin; eğitim ve öğretim süreçleri kapsamında düzenlenen faaliyet/etkinliklerin kamuoyu ile paylaşımı ve tanıtımı amacıyla, öğrencimin öğrenim gördüğü eğitim kurumu dâhil Bakanlığın merkez ve taşra teşkilatı siteleri ile sosyal medya hesaplarında paylaşılmasına;

Onay veriyorum. ☐

Onay vermiyorum. ☐

..... /..... / 2025

Velisinin/1. Derece Yakınının

Adı Soyadı :.....

T.C. Kimlik No :.....

Tel:

İmzası